

Государственное профессиональное образовательное учреждение
"Кемеровский аграрный техникум" имени Г.П.Левина



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.А. Римша

2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации научно – исследовательской работы
обучающихся и преподавателей

1. Общие положения

1.1. Научно-исследовательская работа (НИР) – обязательный элемент организации и реализации образовательного процесса, имеющая целью подготовку высококвалифицированных специалистов, владеющих углубленными знаниями в области дисциплин специализации, а также владеющих навыками организации и выполнения исследовательской работы, навыками постановки и решения новых научных и производственных задач.

1.2. Научно-исследовательская работа обучающихся и преподавателей является действенным средством повышения качества подготовки выпускников и проводится в тесной связи с учебным процессом, являясь его составной частью.

1.3. Основными формами организации НИР являются выполнение курсовых, дипломных, письменных экзаменационных работ с элементами творческой исследовательской деятельности; подготовка и представление научных докладов (на семинарах, конференциях); участие в международных, во всероссийских, в региональных и внутренних конкурсах научно - исследовательских работ.

1.4. Научно-исследовательская работа может проводиться за пределами техникума, на базе предприятий социальных партнеров при прохождении производственной практики. Организацию данной работы на предприятии могут осуществлять цикловые комиссии. Данные исследования обучающихся и преподавателей могут быть засчитаны цикловыми комиссиями как обязательные работы при условии их соответствия требованиям, установленным для работ учебного процесса.

1.5. Конкретное содержание НИР, формы и сроки выполнения исследований определяются соответствующими цикловыми комиссиями и утверждаются методическим советом техникума.

1.6. Организационно-административное и научно-методическое руководство и координация НИР осуществляется сотрудниками методического отдела.

1.7. Нормативной базой для разработки положения являются: Федеральный закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по направлениям подготовки техникума, Устав ОУ и локальные правовые акты техникума (в том числе приказы и распоряжения директора).

2. Цели и задачи научно-исследовательской работы

2.1. Основными задачами организации НИР в техникуме являются:

- обеспечение мировоззренческой, теоретико-методологической и общенаучной подготовки на основе глубокого изучения базовых, естественных, социально-гуманитарных наук и профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом;

- совершенствование педагогических способностей, интереса к избранной профессии; повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов за счет углубленного и творческого освоения обучающимися учебного материала; обучения их методике и средствам самостоятельного решения научных и технических задач, навыкам работы в научных коллективах;

- создание условий для самореализации обучающихся и преподавателей в пространстве научного творчества, формирования ценностного отношения к поисковой деятельности;
- поддержка одаренных студентов, развитие их интеллектуального потенциала;
- выработка у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы с научной и технической литературой, подготовки и проведения экспериментов, обсуждения полученных результатов, оформления выполненных работ;
- популяризация НИР, расширение научной эрудиции.

3. Организация научно-исследовательской работы студентов и ее формы

3.1. Научно-исследовательская работа, включаемая в учебный процесс, предусматривает выполнение заданий, лабораторных, курсовых, дипломных и письменных экзаменационных работ (проектов), содержащих элементы научных исследований и документально оформленных в виде отчета; написание рефератов по заданной теме с анализом и выводами по теме; выполнение конкретных нетиповых заданий исследовательского характера в период производственной практики.

3.2. Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время, организуется в формах:

- участие обучающихся (группами, индивидуально) и преподавателей в выполнении исследовательской работы на предприятиях социальных партнеров по их заданию;
- выступления с докладами на научных конференциях;
- участие обучающихся и преподавателей в конкурсах научных работ;
- участие обучающихся в предметных олимпиадах по дисциплинам учебного плана;
- участие обучающихся в олимпиадах по профессиям и специальностям.

3.4. Каждый вид научно-исследовательской работы обучающихся и студентов завершается обязательным представлением отчета, сообщением на заседании кружка, научно-практической конференции, конференции по итогам производственной практики, написанием курсовой или дипломной работы и т.д.

3.5. Лучшие научно - исследовательские работы по рекомендации цикловых комиссий техникума рекомендуются для участия в российских и региональных конференциях, олимпиадах и конкурсах, а также конкурсах профессионального мастерства.

4. Комплексная система научно - исследовательской работы

4.1. Комплексная система НИР должна обеспечивать непрерывное участие обучающихся и преподавателей в научной работе в течение всего учебного года.

4.2. Важным принципом комплексной системы НИР является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим. При этом необходимо, чтобы сложность и объем приобретаемых обучающимися знаний, умений в процессе выполняемой ими научной работы

возрастали постепенно.

5. Оформление результатов научно - исследовательской работы

5.1. Реферат является одной из начальных форм представления результатов исследования в письменном виде. С помощью реферата начинающие исследователи, включенные в исследовательскую работу, излагают свои первоначальные результаты исследования. В реферате обычно раскрываются теоретическое и практическое значение темы, анализируются публикации по теме, дается оценка и выводы по проанализированному научному материалу. Реферат должен показать эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать существующую научную информацию.

5.2. Научная статья является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статья публикуется в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой. Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста. Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в педагогической практике.

5.3. Научный отчет, доклад. К научному отчету предъявляют следующие основные требования: четкость построения; логическая последовательность изложения материала; убедительная аргументация; краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций. Научный отчет должен включать титульный лист, список авторов, краткий реферат, содержание (оглавление), основную часть работы, список литературы и приложения. Основная часть отчета включает: введение; аналитический обзор научной литературы по данной теме; обоснование выбранного направления работы; разделы (главы) отчета, отражающие методику, содержание и результаты выполненной работы; заключение (выводы и предложения). В приложения включают вспомогательный материал отчета: таблицы цифровых данных; примеры инструкций, руководств, анкет, контрольных работ, тестов и т.п., разработанных и примененных в исследовательской работе; иллюстрации вспомогательного характера.

Научный доклад может охватывать не всю исследуемую проблему, а только какую-то логически завершенную часть аспекта. К научному докладу не предъявляются столь жесткие требования к оформлению и форме, как к

научному отчету. Но по языку, литературному стилю изложения доклад должен быть больше приспособлен для устного выступления, восприятия его прочтения вслух.

5.4. Учебно - методическое пособие. Основой такого пособия являются сделанные на базе результатов исследования теоретически обоснованные методические рекомендации для совершенствования учебно-воспитательного процесса. Приводятся конкретные примеры применения рекомендуемых методов и методических приемов в практике учебных заведений. Методическое пособие можно оформить в виде брошюры или книги. Брошюрой называется малообъемная печатная продукция (5-48 страниц) в мягкой обложке или без обложки. Книга - печатный материал объемом более 48 страниц, как правило, в обложке или переплете.

Научно-исследовательская работа — процесс совместной деятельности обучающихся и педагогов по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.